

Приложение 2 к РПД Специальная педагогика и специальная психология
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профили) Тренер, инструктор-методист
Форма обучения – заочная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Специальной педагогики и специальной психологии |
| 2. | Направление подготовки | 49.03.01 Физическая культура |
| 3. | Направленность | Тренер, инструктор-методист |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Специальная педагогика и специальная психология |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2020 |

2. Перечень компетенций

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|----|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. | Основные понятия, цели, задачи, объекты, категории, принципы специальной педагогики и психологии | УК-3, ОПК-1,3, 5 | Основные понятия и составляющие компоненты, технологии специального, инклюзивного образования | Выбирать адекватные средства и технологии изучения специального, инклюзивного обучения, оценивать адекватные методы и формы работы | Умениями оценивать традиционные и нетрадиционные формы работы в образовательном процессе | Работа на практических занятиях Терминологическая работа, тематическая таблица |
| 2. | История становления и развития системы специального образования в России и за рубежом (социокультурный аспект). | УК-3, ОПК-1,3, 5 | сущность социокультурного аспекта и нормативно-правового сопровождения как необходимости профессионализма педагога специального, инклюзивного образования; | ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность на основе знания истории становления и нормативных документов; анализировать, систематизировать и обобщать результаты своей работы; объективно оценивать свои возможности и планировать | навыками организации работы и анализа содержания нормативно-правовых документов необходимых в работе педагога специального, инклюзивного образования | Работа на практических занятиях Тематическая таблица |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | действия по преодолению трудностей | | |
| 3. | Причины и виды нарушений развития. Классификация дефекта | УК-3, ОПК-1,3, 5 | Основные составляющие, причины, виды нарушений, классификации, в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования | Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, | Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др. | Работа на практических занятиях Представить схему «Современная система коррекционно-развивающих образовательных услуг»: - школьное - постшкольное специальное, инклюзивное образование; - профессиональная подготовка и адаптация; -социальное сопровождение |
| 4. | Актуальные проблемы специального, инклюзивного образования | УК-3, ОПК-1,3, 5 | Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в | Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и | Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно- | Работа на практическом занятии Доклад по выбранной теме и защита мультимедийной презентации; Опорные конспекты |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|---|
| | | | структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. | использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, | развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др. | Тест |
| 5. | Профилактика нарушений психофизического развития | УК-3, ОПК-1,3, 5 | Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. | Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, | Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях | Работа на практическом занятии Опорные конспекты |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | образования и др. | |
| 6. | Система помощи детям с нарушениями в развитии в России | УК-3, ОПК-1,3, 5 | Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. | Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, | Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др. | Работа на практическом занятии Опорные конспекты Защита мультимедийной презентации |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 1 | 2 | 3 |

4.2. Выполнение заданий на понимание терминов

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 1 | 2 |

4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.4. Подготовка докладов

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |

| | |
|------------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.5. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.6. Критерии оценки разработки студентов опорного конспекта

| Баллы | Характеристики конспекта студента |
|-------|--|
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ее в конспекте; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 0,3 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 0,2 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.7. Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5.1. Типовое контрольное задание

Примерные тестовые задания для итогового контроля по учебной дисциплине

Вариант 1

| № п/п | Вопрос | Выбери правильный ответ (может быть несколько) |
|-------|---|--|
| 1. | К задачам специальной педагогики, решаемых совместно с общей педагогией, относятся | 1. Интеграция в образовании 2. Разработка диагностических методик 3. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретными нарушениями 4. Изучение и осуществление процессов социального и среднего адаптирования, абилитации и реабилитации |
| 2. | Установите соответствие между общими, конкретными и частными целями специальной педагогики: 1. Цель специальной педагогики как науки 2. Цель специальной педагогики общего порядка 3. Цель специальной педагогики по отношению к категории неслышащих детей | 1. Овладение спец. средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве 2. Овладение навыками восприятия устной речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха 3. Коррекция и компенсация недостатка педагогическими средствами; абилитация и реабилитация 4. Достижение человеком с ОВЖ максимально возможной самостоятельности и независимости жизни |
| 3. | Выберите для каждого понятия правильное определение 1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям группы людей того же возраста, пола, культуры и т.п. 2. Неповторимый путь развития конкретного человека, уникальность которого можно определить при сопоставлении с индивидуальным путем развития другого человека. 3. Эталон, субъективный, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец по соглашению каких-либо лиц | 1. Конституциональная норма 2. Функциональная норма 3. Статистическая норма 4. Идеальная норма |
| 4. | К факторам, определяющим картину нарушения развития, относятся | 1. Время возникновения первичного дефекта 2. Возраст ребенка 3. Соотношение первичных и вторичных нарушений 4. Компенсаторные возможности |
| 5. | Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер | 1. Эндогенная, экзогенная 2. С нарушениями анализаторов; с |

| | | |
|-----|---|--|
| | существуют следующие формы олигофрении: | лобной недостаточностью 3. Дебильность, имбицильность 4. Неосложненная; с нарушениями нейродинамики |
| 6. | Сложные варианты ЗПР сопровождаются энцефалопатическими расстройствами, к которым относятся | 1. Церебрастенические явления 2. Аффективные нарушения 3. Апатико-динамические расстройства |
| 7. | В соответствии с принятой классификацией к категориям лиц с недостатками зрения относятся | 1. Тотально слепые, частично слепые 2. Слепые, слабовидящие 3. С косоглазием и амблиопией 4. Слепые, ослепшие |
| 8. | К основным нарушениям при аутизме относятся | 1. Поверхностность эмоций, нестойкость интересов 2. Стремление к отгороженности от внешнего мира 3. Парадоксальность эмоциональной связи с матерью 4. Нарастающая интровертированность |
| 9. | К категории с осложненной структурой нарушения можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются | 1. Умственная отсталость и небольшое снижение слуха 2. ЗПР и заикание 3. Умственная отсталость и слепота 4. ДЦП и различные формы дизартрии |
| 10. | С целью максимальной социализации и адаптации в обществе в старших классах школы для умственно отсталых детей проводятся занятия по | |
| 11. | В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены | 1. Система развития слухового восприятия 2. Полисенсорная основа обучения 3. Коммуникационная система 4. Билингвистическая |
| 12. | В структуре двигательного дефекта при ДЦП к нарушениям мышечного тонуса можно отнести | 1. Синкинезии 2. Ригидность 3. Тремор 4. Дистонию |
| 13. | Специальный образовательный стандарт учитывает | 1. Степень выраженности нарушения и вызываемые им ограничения возможностей 2. Особенности усвоения школьной программы «трудными» детьми в массовых школах 3. Особенности психического развития слабослышащих |
| 14. | Принцип деятельного подхода в обучении и воспитании опирается на _____ деятельность | 1. Коммуникативную 2. Игровую 3. Речевую 4. Предметно-практическую |
| 15. | К отличительным особенностям использования классно-урочной системы в общеобразовательной школе, при включении в образовательный процесс | 1. Постоянство состава группы обучающихся 2. Система пропедевтической работы 3. Организация уроков по смешанному |

| | | |
|-----|---|--|
| | детей с ОВЗ, относятся | или комбинированному типу 4. Руководство учителем деятельностью всех учеников |
| 16. | Установите соответствие между средством общения и его описанием 1. Общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки в виде знаков 2. Записи, производимые на доске, и схемы речевых высказываний 3. Зрительное восприятие устной речи | 1. Пиктографическое символическое письмо 2. Чтение с губ 3. Средства словесной наглядности 4. Дактильная речь |
| 17. | Соотнесите виды специальных учреждений и категории детей с ОВЗ 1. Школы 1-2 вида 2. Школы 3-4 вида 3. Школы 7-8 4. Школы 5 вида | 1. Нарушения слуха 2. Нарушения опорно-двигательного аппарата 3. Нарушения зрения 4. Интеллектуальная недостаточность 5. Тяжелая речевая патология |
| 18. | В основу педагогической классификации категорий лиц с ОВЗ положены | 1. Локализация нарушения 2. Причина нарушения 3. Характер нарушения 4. Предметная область |
| 19. | Компенсаторная перестройка включает механизмы | 1. Сверхкомпенсации 2. Восстановление 3. Декомпенсации 4. Замещение |
| 20. | Установите соответствие между основными понятиями специальной педагогики и их определениями: 1. Специальное, инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен 2. Изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, то есть теория и практика специального, инклюзивного образования 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности | 1. Объект 2. Предмет 3. Цель 4. Субъект |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи

| № п/п | 1 вариант |
|-------|-----------|
| 1. | 1 |
| 2. | 4, 3, 2 |

| | |
|-----|--------------------------------|
| 3. | 3, 2, 4 |
| 4. | 1, 3 |
| 5. | 2, 4 |
| 6. | 1,2,3 |
| 7. | 2 |
| 8. | 2, 3 |
| 9. | 1, 2 |
| 10. | Социально-бытовой ориентировке |
| 11. | 3,4 |
| 12. | 2, 4 |
| 13. | 1 |
| 14. | 4 |
| 15. | 2, 3 |
| 16. | 4, 3, 2 |
| 17. | 1, 3, 4, 5 |
| 18. | 3, 4 |
| 19. | 2, 4 |
| 20. | 1, 2, 4 |

5.2. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся список важнейших терминов по данной теме. Напишите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Норма
2. Дефект развития.
3. Специальная педагогика.
4. Специальная психология.
5. Коррекция дефекта.
6. Компенсация.
7. Лицо с ОВЗ.
8. Сенсорное нарушение.
9. РДА.
10. ДЦП.
11. Нарушения ОДА.
12. Олигофренопедагогика.
13. Сурдопедагогика.
14. Логопедия.
15. Тифлопедагогика
16. ЗПР
17. Интеграция в образовании лиц с ОВЗ
18. Инклюзия в образовании
19. Дифференциация в образовании лиц с ОВЗ
20. Сложные нарушения
21. Абилитация
22. Реабилитация
23. Социальная адаптация
24. Аффективные нарушения
25. Деадаптация
26. Девиация
27. Депривация

28. Онтогенез
29. Профилактика
30. Психолого-педагогическая диагностика
31. Специальные образовательные условия

5.3. Типовые темы презентаций

1. Развитие и образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Развитие и образование лиц с нарушением умственного развития.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
5. Развитие и образование лиц с нарушениями зрения.
6. Развитие и образование при аутизме и аутистических чертах личности.
7. Развитие и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП.
8. Развитие и образование детей с комплексными (со сложными и множественными) нарушениями.
9. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.
10. Специальное, инклюзивное образование.
11. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.
12. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Развитие и образование детей с СДВГ.
14. Л.С. Выготский – основоположник дефектологии.
15. Коррекция девиантности, профилактика агрессивного поведения подростков.
16. Нормативно-правовое сопровождение образования лиц с ОВЗ.

5.4. Примерная тематика рефератов.

1. Понятия «норма», «дефект» и «аномалия» в развитии ребенка.
2. Нарушения психического развития у детей.
3. Причины аномалий развития.
4. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
5. Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
6. Образование лиц с трудностями в обучении.
7. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
8. Коррекционное образование лиц с нарушениями умственного развития.
9. Причины и виды речевых нарушений.
10. Помощь детям с нарушениями речи.
11. Коррекционное образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
12. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.
13. Коррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
14. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Психолого-медико-педагогическая консультация (цели и организация деятельности).
16. Девиантное поведение детей и подростков.
17. Специальное, инклюзивное школьное образование детей с отклонениями в развитии.
18. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

5.5. Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики и психологии.
2. Категории специальной педагогики и психологии.
3. Основные научные теории коррекционной педагогики и психологии.
4. Цели и задачи специально педагогики и психологии.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Единство закономерностей нормального и аномального развития (Л.С.Выготский).
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
8. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов нарушений.
9. Сложные дефекты, их причины и виды.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие «коррекция дефекта».
12. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
13. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
14. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Специальное, инклюзивное образование умственно отсталых детей.
17. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
18. Специальное, инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
19. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Образование детей с недостатками слуха в общеобразовательных организациях.
21. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
22. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных организациях.
23. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
25. Нарушения речи: причины и классификация.
26. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Психокоррекция и психолого-педагогическая поддержка.
27. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.

28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
30. Коррекция девиантного поведения.
31. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
32. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
33. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
34. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
35. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консилиума.
36. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
37. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
38. Совместная деятельность организаций образования, социальной защиты, медицины и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
39. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
40. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (международное, федеральное и региональное).
41. Понятие «компенсации дефекта» (Л.С. Выготский).
42. Образование детей с детским церебральным параличом
43. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА
44. Цели и организация работы ПМПК
45. Цели и организация работы ПМПк
46. Дифференциация и индивидуализация в современном образовании
47. Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ОВЗ.
48. Пути и способы организации специального образования со сложными нарушениями в развитии
49. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
50. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори
51. Создание государственной и региональной системы ранней помощи в современном образовании
52. Основные законы РФ, обеспечивающие равные права и возможности получения образования для лиц с ОВЗ